



وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للقياس والتقويم والامتحانات

نتائج أولية لدراسة التقويم الوطني
في اللغة الانجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي
للعام الدراسي 2017 / 2018



سلسلة منشورات دائرة القياس والتقويم رقم (99)



تُمثّل أنشطة التقييم الوطني التي تُنفّذها وزارة التربية والتعليم عبر دائرة القياس والتقييم أحد معالم ضبط الجودة للنظام التربوي الفلسطيني، ومصدراً من مصادر رفق متخذة القرار التربوي بمؤشرات حديثة وعلمية عن واقع التعليم وجودة مخرجاته في فلسطين.

واستمراراً للجهف التقييمي الذي بدأ مع بداية تأسيس الدائرة في العام ١٩٩٧، نُفذت في العام (٢٠١٨) دراسة جديدة من دراسات التقييم الوطني شملت مباحث اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، للصفين الخامس والتاسع الأساسيين، ومبحث اللغة الإنجليزية للصف السادس، ودراسة قياس مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف العاشر.

تقدم هذه النشرة نتائج أولية لدراسة التقييم الوطني ٢٠١٨ في مبحث اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، من قبيل: متوسطات التحصيل، ونسب النجاح، والوسيط، ونسب توزيع الطلبة وفق مستويات الإتقان، كما تقدم مستويات التحصيل وفق مجموعة من المتغيرات التي اعتمدها الدراسة كجنس الطالب، وحنس المدرسة، وجهة الإشراف، والمنطقة الجغرافية، إضافة لمتوسطات المدارس الأعلى والأدنى تحصيلاً، ومتوسطات التحصيل للمدارس في مجالات المعرفة، ومجالات المحتوى التي قاستها الاختبارات.

DCS مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السادس الأساسي، في محافظات الوطن للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، حيث بلغ حجم المجتمع من طلبة الصف السادس (١١٠٣٨٣) طالباً وطالبة، موزعين على (١٧٥٢) مدرسة، والتي تضم (٣٤٦٣) شعبة دراسية.

DCS عينة الدراسة

اعتمدت الدراسة عينة طبقية عنقودية ذات مرحلتين، في المرحلة الأولى تم سحب عينة طبقية من قائمة مدارس مجتمع الدراسة للصف السادس، وقد تمثّلت طبقات العينة في: جنس المدرسة (مدارس الذكور، ومدارس الإناث، والمدارس المختلطة)، وجهة الإشراف (المدارس الحكومية، ومدارس وكالة الغوث، والمدارس الخاصة)، والمنطقة الجغرافية (المحافظات الشمالية، والمحافظات الجنوبية).

في المرحلة الثانية تم اختيار شعبة واحدة عشوائياً من شعب الصف السادس، ونفذت الدراسة على عينة ممثلة من طلبة الصف السادس توزعوا في (٢١٦) مدرسة، منها (٧٦) مدرسة للإناث، و(٨٩) مدرسة للذكور، و(٥١) مدرسة مختلطة.

DCS أدوات الدراسة

تم تطبيق مجموعة من الأدوات البحثية في دراسة التقويم الوطني في جناحي الوطن في الأسبوع الأول من شهر أيار ٢٠١٨م، وتمثّلت تلك الأدوات في:

اختبارات التحصيل DCS

تم تطبيق اختبارات مقننة لمبحث اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ، وقد قاست هذه الاختبارات عينات من الأهداف التعليمية التي تضمنتها كتب الطالب من المنهاج الفلسطيني، وقد منح طلبة الصف السادس (٩٠) دقيقة للإجابة على أسئلة الاختبار على جلستين منفصلتين (٤٥ دقيقة لكل جلسة) تخللتها استراحة مدتها (٥) دقائق.

الاستبيانات DCS

تم تطبيق ثلاثة استبيانات وهي: استبيان الطالب وقد وزع على جميع الطلبة الذين تقدموا للاختبارات، واستبيان المعلم ووزع على معلمي الشعب التي تقدم طلبتها للاختبارات، واستبيان المدرسة ووزع على مديري مدارس العينة، وتضمنت هذه الاستبيانات مجموعة من المتغيرات المتعلقة بعمليات التعليم والتعلم، بما يمكن من توفير قواعد بيانات سياقية تسهم في تفسير التباينات في متوسطات التحصيل، وتثري الأبحاث التربوية الموجهة لسياسات التعليم.

إجراءات الدراسة DCS

بعد إنجاز مرحلة التطبيق الميداني لأدوات الدراسة، تم تصحيح اختبارات التحصيل من قبل فرق متخصصة في حين قام فريق آخر متخصص بإدخال بيانات الاختبارات والاستبيانات إلى ذاكرة الحاسوب، وتم معالجة هذه البيانات وتحليلها وصولاً للنتائج.

أولاً : مؤشرات التحصيل العامة

تم اعتماد متوسط التحصيل، ونسبة النجاح، والوسيط، كمؤشرات وصفية عامة في هذه الدراسة، وقد مثّل متوسط التحصيل المعدل المئوي لعلامات جميع الطلبة الذين تقدموا للاختبار، في حين مثّلت نسبة النجاح النسبة المئوية للطلبة الذين حصلوا على علامة مئوية (٥٠ فأعلى) في الاختبار، ومثّل الوسيط العلامة التي كانت علامات نصف الطلبة أعلى منها. ويعرض الجدول الآتي مؤشرات التحصيل العامة في مبحث اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

الوسيط	نسبة النجاح %	متوسط التحصيل
38	33%	42 (0.27)*

* القيمة بين القوسين تُمثل الخطأ المعياري للمتوسط (Standard error of the mean).

ثانياً : نتائج التحصيل تبعاً لمتغيرات الدراسة

اعتمدت عينة الدراسة مجموعة من الطبقات مثّلت متغيرات محورية في نظام التعليم الفلسطيني، وتم تحليل النتائج وفق هذه الطبقات، ومن هذه المتغيرات: جنس الطالب، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف، والمنطقة الجغرافية. كما تم التحليل وفق بعض المتغيرات ذات العلاقة بالاختبارات، كعلامات القطع المعيارية، ومجالات المعرفة، ومجالات المحتوى، ومتوسطات التحصيل في المدارس الأدنى والأعلى تحصيلاً، وقد كانت النتائج كما يلي:

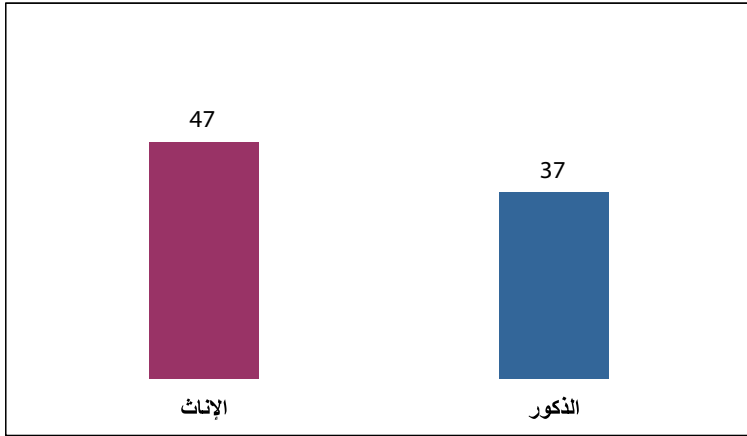
متوسطات التحصيل تبعاً لمتغير جنس الطالب

كانت متوسطات التحصيل تبعاً لمتغير جنس الطالب كما يبينها الجدول الآتي:

دلالة الفرق *	متوسط التحصيل	الجنس
كان الفرق دالاً إحصائياً لصالح الطالبات الإناث.	37	الذكور
	47	الإناث

* تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة T- Test for Independent Samples (لفحص الفرق بين متوسطات التحصيل بين الذكور والإناث).

والنتائج السابقة يوضحها التمثيل البياني الآتي:



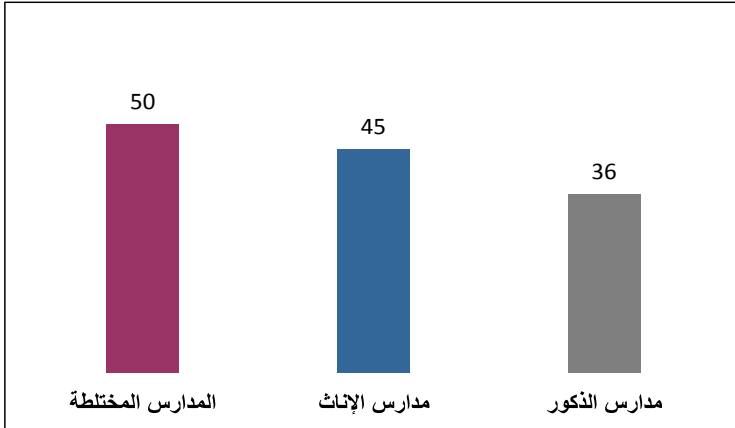
متوسطات التحصيل تبعاً لمتغير جنس المدرسة

تُصنّف المدارس في فلسطين وفق جنس المدرسة إلى ثلاثة أصناف هي: مدارس الذكور، ومدارس الإناث، والمدارس المختلطة، وقد اعتمد المتغير كإحدى الطبقات الرئيسة في عينة الدراسة، والجدول الآتي يعرض نتائج التحصيل تبعاً لهذا المتغير:

دلالة الفروق*	متوسط التحصيل	جنس المدرسة
كانت الفروق دالة إحصائياً لصالح طالبات مدارس الإناث وطلبة المدارس المختلطة عند مقارنتها مع طلاب مدارس الذكور.	36	مدارس الذكور
	45	مدارس الإناث
	50	المدارس المختلطة

* لفحص دلالة الفروق تم إجراء تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA واختبار شيفيه Scheffe- Test للمقارنات البعدية.

والنتائج السابقة يوضحها التمثيل البياني الآتي:



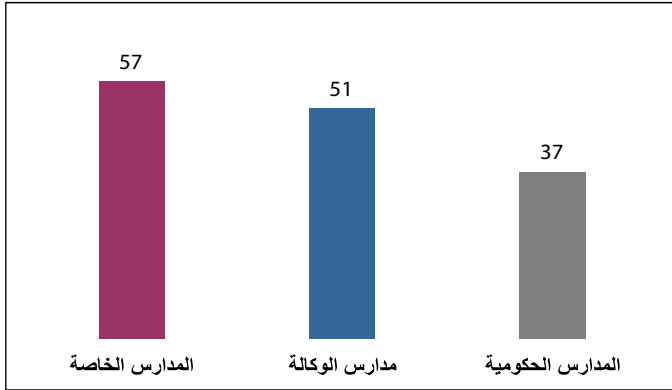
متوسطات التحصيل تبعاً لمتغير جهة الإشراف

مثّلت جهة الإشراف إحدى الطبقات الرئيسة لعينة الدراسة، وقد توزع الطلبة وفق هذا المتغير إلى ثلاثة أقسام وهي: طلبة المدارس الحكومية، وطلبة مدارس وكالة الغوث، وطلبة المدارس الخاصة، والجدول الآتي يبين نتائج التحصيل تبعاً لهذا المتغير:

دلالة الفروق*	متوسط التحصيل	نوع المدرسة تبعاً لجهة الإشراف
كانت الفروق دالة إحصائياً لصالح طلبة المدارس الخاصة عند مقارنتها مع طلبة مدارس وكالة الغوث وطلبة المدارس الحكومية، ولصالح طلبة مدارس وكالة الغوث عند مقارنتها مع طلبة المدارس الحكومية.	37	المدارس الحكومية
	51	مدارس الوكالة
	57	المدارس الخاصة

*لفحص دلالة الفروق تم إجراء تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA واختبار شيفيه Scheffe-Test للمقارنات البعدية.

والنتائج السابقة يوضحها التمثيل البياني الآتي:



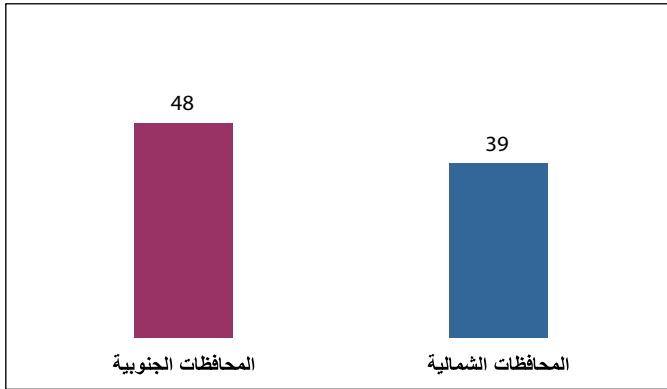
متوسطات التحصيل تبعاً لمتغير المنطقة الجغرافية

مَثَّل متغير المنطقة الجغرافية إحدى الطبقات الرئيسة للعينة وقد توزع الطلبة وفق هذا المتغير إلى (طلبة المحافظات الشمالية، وطلبة المحافظات الجنوبية)، والجدول الآتي يبين نتائج التحصيل تبعاً لهذا المتغير:

المنطقة الجغرافية	متوسطات التحصيل	دلالة الفرق*
المحافظات الشمالية	39	كان الفرق دالاً إحصائياً لصالح طلبة المحافظات الجنوبية.
المحافظات الجنوبية	48	

* تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة T- Test for Independent Samples (لفحص الفروق بين متوسطات تحصيل طلبة المحافظات الشمالية والجنوبية).

والنتائج السابقة يوضحها التمثيل البياني الآتي:



متوسطات التحصيل للمدارس الأدنى تحصيلاً والأعلى تحصيلاً

تم حساب متوسطات تحصيل المدارس المشاركة في العينة، ورصد المدارس الأعلى والأدنى تحصيلاً وفق بعض المتغيرات كما يبينها الجدول الآتي:

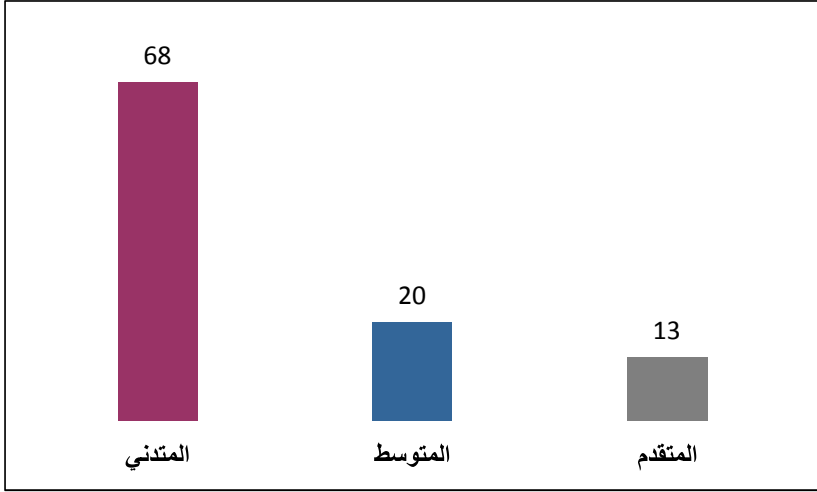
المتغير	المدرسة الأعلى تحصيلاً	المدرسة الأدنى تحصيلاً
مدارس الحكومة	69	17
مدارس وكالة الغوث	87	23
المدارس الخاصة	79	30

نسب الطلبة تبعاً لعلامات القطع المعيارية (مستويات الإتقان).

تم اعتماد ثلاثة مستويات إتقان هي: المستوى المتقدم (Advanced)، والمستوى المتوسط (Intermediate)، والمستوى المتدني (Low)، حيث ارتبطت هذه المستويات بعلامتي قطع معياريتين وفق طبيعة المبحث، وقد كانت نسب الطلبة وفق هذه المستويات كما يبينها الجدول الآتي:

المستوى	علامة القطع	نسبة الطلبة (%)
المتقدم	70 فأعلى	13
المتوسط	من 50 إلى أقل من 70	20
المتدني	أقل من 50	68

والنتائج السابقة يوضحها التمثيل البياني الآتي:



متوسطات التحصيل تبعاً لمجالات المعرفة:

قاس اختبار التحصيل محتوى اللغة الانجليزية في أربعة مجالات معرفية هي: المعرفة، والفهم والاستيعاب، والتطبيق، والمهارات العليا، والجدول الآتي يبين متوسطات التحصيل في هذه المجالات:

متوسط التحصيل	مجالات المعرفة
61	التذكر (18%) *
45	الفهم والاستيعاب (21%) *
43	التطبيق (27%) *
29	المهارات العليا (34%) *

*القيمة بين القوسين تمثل الوزن النسبي للمجال في اختبار التحصيل الوطني.

متوسطات التحصيل تبعاً لمجالات المحتوى:

قاس اختبار التحصيل الأهداف التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في مجموعة من مجالات المحتوى، والجدول الآتي يبين متوسطات التحصيل في هذه المجالات:

متوسط التحصيل	مجالات المحتوى
51	فهم المقروء (34%) *
51	النحو والقواعد (21%) *
39	التهجئة والإملاء (3%) *
42	الخط (13%) *
25	التعبير (29%) *

*القيمة بين القوسين تُمثل الوزن النسبي للمجال في اختبار التحصيل الوطني.

ملخص النتائج

- أظهرت نتائج التحصيل في اللغة الإنجليزية المؤشرات التالية:
١. تفوقت الطالبات الإناث على الطلاب الذكور.
 ٢. تفوق طلبة المدارس المختلطة، وطالبات مدارس الإناث على طلاب مدارس الذكور.
 ٣. تفوق طلبة المدارس الخاصة على طلبة مدارس وكالة الغوث والمدارس الحكومية.
 ٤. تفوق طلبة مدارس المحافظات الجنوبية على نظرائهم طلبة مدارس المحافظات الشمالية.
 ٥. مازال أكثر من نصف الطلبة في المستوى المتدني من الأداء.
 ٦. أظهرت النتائج تبايناً كبيراً في متوسطات التحصيل بين المدارس على مستوى العينة الكلية وعلى مستوى طبقات العينة.

للتواصل والاستفسار:
للحصول على مزيد من المعلومات عن هذه الدراسة،
وللتعرف على أنشطة مركز البحث والتطوير التربوي
ولتقديم اية مقترحات، يمكنكم التواصل مع مركز البحث والتطوير التربوي على:

هاتف رقم: + 9702296385

البريد الإلكتروني: ncerd@moe.edu.ps

الموقع الإلكتروني للمركز: [/http://cerd.in.ps](http://cerd.in.ps)

صفحة فيس بوك: <https://2u.pw/377LsU>

